ISTITUTO COMPRENSIVO IV - UDINE
Istituzione Scolastica dotata di personalità giuridica Decreto del Provveditore agli Studi di Udine prot. n. 347/A23b del 21.06.2000
Via Pradamano, 21 - 33100 UDINE Tel. 0432 127 64 11
email:UDIC843002@istruzione.it
Pec:udic843002@pec.istruzione.it***sito:***http://4icudine.edu.it
Codice MPI UDIC843002 – CF 94127310301

Attività alternative all'insegnamento della Religione Cattolica (IRC)

C.D. 17.09.2025

L'insegnamento della religione cattolica (IRC) nelle scuole italiane è una disciplina facoltativa, garantita dallo Stato ma soggetta alla scelta degli studenti o dei loro genitori. La normativa italiana prevede diverse opzioni alternative per chi sceglie di non partecipare alle lezioni di IRC. Ecco un riepilogo delle principali alternative e delle relative disposizioni normative:

Opzioni Alternative

1. **Attività Didattiche e Formative (Opzione A)**
   - **Descrizione**: Attività progettate e approvate dal Collegio dei Docenti, mirate a integrare e arricchire l'offerta formativa. Queste attività non includono valutazioni numeriche ma solo giudizi qualitativi che non influenzano la media finale né generano debiti scolastici.
   - **Contenuti**:
     - *Scuola Primaria*: Valori della vita e convivenza civile.
     - *Scuola Secondaria*: Educazione civica, storia, filosofia e temi pertinenti.
   - **Scopo**: Garantire un'educazione non discriminante e fornire una preparazione equilibrata rispetto al curriculum standard.
2. **Attività di Studio e/o Ricerca Individuali con Assistenza di Personale Docente (Opzione B)**
   - **Descrizione**: Attività di studio o ricerca individuale supportate da un docente, senza valutazioni formali. Il progetto deve rispondere ai bisogni educativi individuali, promuovendo sia il recupero che il potenziamento delle competenze.
   - **Contenuti**: Attività di approfondimento o potenziamento linguistico e logico/matematico, in linea con le esigenze formative degli studenti.
   - **Normativa**: Le Circolari Ministeriali (CM 129/86 e 130/86) indicano che queste attività devono mirare all'approfondimento di temi rilevanti per i valori della vita e della convivenza civile.

Valutazione delle Attività Alternative

Le attività alternative all'IRC non sono valutate con voti numerici ma con giudizi sintetici, come previsto dal D.Lgs. n.62 del 2017. Questa valutazione si basa su:

- **Osservazione Continua**: Monitoraggio del coinvolgimento e della partecipazione degli studenti.
- **Feedback Formativo**: Commenti da parte dei docenti per aiutare gli studenti a identificare punti di forza e aree di miglioramento.

- **Autovalutazione**: Gli studenti riflettono sul loro apprendimento e sulle competenze acquisite.

Scelta dell'IRC

La decisione di avvalersi o meno dell'IRC viene effettuata all'atto dell'iscrizione e non può essere modificata durante l'anno scolastico, tranne che per gli anni successivi.

Traguardi di Competenza per le Attività Alternative

1. **Sviluppo del Pensiero Critico e Riflessivo**:
    - **Obiettivo**: Incoraggiare un'analisi critica e riflessiva su temi etici, sociali e culturali.
    - **Competenze**: Capacità di riflessione, argomentazione logica e comprensione di diverse prospettive.
2. **Educazione alla Cittadinanza Attiva**:
    - **Obiettivo**: Promuovere la comprensione dei diritti e dei doveri del cittadino e la partecipazione attiva nella comunità.
    - **Competenze**: Conoscenza della Costituzione Italiana e dinamiche democratiche.
3. **Comprensione dei Valori della Convivenza Civile**:
    - **Obiettivo**: Favorire il rispetto reciproco, la tolleranza e l'inclusione.
    - **Competenze**: Capacità di interagire positivamente e rispettare le differenze.
4. **Sviluppo delle Competenze Relazionali e Comunicative**:
    - **Obiettivo**: Migliorare le competenze relazionali e comunicative.
    - **Competenze**: Ascolto attivo, espressione chiara e gestione dei conflitti.
5. **Conoscenza della Storia e della Cultura**:
    - **Obiettivo**: Ampliare la conoscenza di storia, cultura e tradizioni.
    - **Competenze**: Comprensione degli eventi storici e delle tradizioni culturali.
6. **Educazione all'Etica e alla Morale Laica**:
    - **Obiettivo**: Sviluppare un'etica personale basata su principi laici.
    - **Competenze**: Applicazione di principi etici e decisioni morali consapevoli.
7. **Sviluppo della Creatività e dell'Esplorazione Culturale**:
    - **Obiettivo**: Stimolare la creatività attraverso attività artistiche e scientifiche.
    - **Competenze**: Espressione artistica e valorizzazione del patrimonio culturale.

Metodologia

Le metodologie didattiche includono:

- *Video Lezioni e Lezioni Interattive*
- *Flipped Classroom*
- *Metodo Induttivo e Problem Solving*
- *Ricerche Individuali e di Gruppo*
- *Cooperative Learning*
- *Ascolto e Lettura Guidata*
- *Discussioni e Dibattiti*

Attività e Mezzi

Le attività prevedono conversazioni, rappresentazioni artistiche, letture, drammatizzazioni e creazione di materiali multimediali. I mezzi utilizzati includono strumenti digitali, sussidi audiovisivi e materiali didattici tradizionali.

Tempi e Spazi

Il progetto si estende da settembre a giugno e si svolge all'interno dell'istituto, negli spazi adeguatamente attrezzati.

Destinatari e Insegnanti

Gli studenti coinvolti sono quelli che non partecipano all'IRC. Gli insegnanti responsabili sono i docenti delle attività alternative.

Classi Prime della Scuola Primaria

Sviluppo delle Competenze Gli alunni acquisiranno una consapevolezza iniziale dei diritti e dei doveri personali e collettivi, sviluppando il rispetto per sé stessi e per gli altri. Impareranno a riconoscere il valore della convivenza sana all'interno dell'ambiente scolastico e nella comunità, creando atteggiamenti di fiducia e stima reciproca. Comprenderanno che il rispetto è essenziale per una convivenza civile e armoniosa.

Obiettivi di Apprendimento

- **Comprendere il rispetto reciproco come base della convivenza civile:** Riconoscere l'importanza del rispetto nelle relazioni sociali.
- **Partecipare a conversazioni rispettando il turno e ascoltando gli altri:** Sviluppare abilità di ascolto attivo e comunicazione efficace.
- **Conoscere i concetti di diritto e dovere:** Comprendere i diritti e doveri in un linguaggio adatto all'età.

Conoscenze/Argomenti Disciplinari

- **Concetti di diritti e doveri:** Introduzione ai diritti e doveri in modo semplice e accessibile.
- **Rispetto e convivenza civile:** Nozioni fondamentali sull'importanza del rispetto reciproco e delle buone maniere

Proposte di attività:

- **Letture stimolo:** Fiabe e racconti di diverse culture per introdurre i concetti di rispetto, accettazione e convivenza pacifica.
- **Discussioni guidate:** Conversazioni in classe sui temi delle letture, invitando i bambini a riflettere su differenze e somiglianze, e sull'importanza del rispetto.
- **Giochi di ruolo:** Attività di drammatizzazione che insegnano le buone maniere, la gentilezza e la collaborazione.
- **Giochi didattici:** Attività che promuovono la comprensione delle regole, il lavoro di squadra e il fair play.
- **Attività creative:** Disegno e colorazione di personaggi delle fiabe o storie, e creazione di poster sui diritti e doveri.

Classi Seconde della Scuola Primaria

Sviluppo delle Competenze Gli alunni acquisiranno una maggiore consapevolezza dei diritti e dei doveri personali, e impareranno a rispettare e apprezzare la diversità, promuovendo una sana convivenza all'interno e all'esterno della scuola. Rafforzeranno la fiducia e la stima reciproca, e comprenderanno il concetto di cittadinanza e le responsabilità connesse.

Obiettivi di Apprendimento

- **Rispettare le diversità:** Promuovere l'accettazione e il rispetto della diversità.

- **Comprendere il significato di cittadinanza:** Conoscere il ruolo del cittadino e le responsabilità civiche.
- **Conoscere il significato di diritto e dovere:** Comprendere diritti e doveri e come si applicano nella vita quotidiana.

Conoscenze/Argomenti Disciplinari

- **Concetto di diritti e doveri:** Introduzione ai diritti e doveri fondamentali e la loro manifestazione quotidiana.
- **Significato di cittadino e cittadinanza:** Comprendere cosa significa essere cittadino e le responsabilità civiche.
- **Rispetto e convivenza civile:** Importanza del rispetto reciproco e delle buone maniere.

Proposte di attività

- **Letture stimolo:** Fiabe e racconti di culture diverse per riflettere su uguaglianza, rispetto e collaborazione.
- **Discussioni in classe:** Dialoghi sui diritti e doveri, sul rispetto e su comportamenti corretti. I bambini possono esprimere e ascoltare idee.
- **Giochi e regole:** Giochi da tavolo e di gruppo per comprendere le regole e promuovere il rispetto reciproco.
- **Simulazioni di situazioni quotidiane:** Drammatizzazioni per insegnare buone maniere, gentilezza e rispetto.
- **Attività artistiche:** Disegni e rappresentazioni iconiche su temi di convivenza civile e rispetto.

Classi Terze della Scuola Primaria

Sviluppo delle Competenze Gli alunni acquisiranno una consapevolezza più profonda dei valori della vita e della convivenza civile, comprendendo il valore degli esseri umani e le responsabilità individuali e sociali. Impareranno a soddisfare i propri bisogni e a riconoscere l'importanza del gruppo nel proprio sviluppo personale. Approfondiranno la conoscenza e il rispetto dei Diritti Umani, promuovendo atteggiamenti di non violenza e rispetto delle diversità.

Obiettivi di Apprendimento

- **Soddisfare i propri bisogni:** Riflettere su cosa è essenziale per il proprio benessere e quello degli altri.
- **Valorizzare capacità e risorse personali:** Comprendere come le proprie risorse contribuiscano al benessere comune.
- **Accettare, rispettare e aiutare gli altri:** Promuovere l'accettazione e il rispetto reciproco, favorendo la conoscenza interculturale.
- **Favorire il rispetto dei Diritti Umani:** Comprendere i diritti umani come valori universali e promuoverne il rispetto.
- **Conoscere il significato di diritto e dovere:** Imparare a distinguere tra diritti e doveri.

Conoscenze/Argomenti Disciplinari

- **Concetto di diritti e doveri:** Introduzione ai diritti e doveri fondamentali e la loro manifestazione quotidiana.

- **Significato di cittadino e cittadinanza:** Comprendere cosa significa essere cittadino e le responsabilità civiche.
- **Rispetto e convivenza civile:** Importanza del rispetto reciproco e delle buone maniere.
- **Pace e guerra:** Studiare e comprendere alcune situazioni storiche relative a conflitti e pace, per promuovere la riflessione su questi temi.

Proposte di attività

- **Letture stimolo:** Utilizzare fiabe e racconti di popoli e culture diverse per stimolare riflessioni e discussioni sul rispetto reciproco e sull'accettazione delle diversità.
- **Discussioni guidate e rielaborazioni:** Organizzare discussioni in classe per riflettere sui temi dei diritti umani, della convivenza civile, e dell'importanza del rispetto e della non violenza.
- **Giochi e regole:** Creare giochi didattici che enfatizzano l'importanza delle regole, del rispetto reciproco e della cooperazione. Stimolare i bambini a inventare le proprie regole di gioco per sviluppare il senso di responsabilità.
- **Rappresentazioni teatrali o iconiche:** Utilizzare rappresentazioni teatrali, disegni, o collage per esplorare temi di diritti, doveri e diversità.
- **Lavoro di gruppo:** Promuovere attività di gruppo per migliorare le capacità di cooperazione, ascolto e rispetto degli altri.
- **Formulazione di ipotesi:** Invitare i bambini a formulare ipotesi su come comportamenti diversi (violenti o pacifici) possano influenzare la convivenza sociale.
- **Analisi di pace e guerra nella storia:** Studiare esempi storici di conflitto e risoluzione pacifica, discutendo come queste situazioni siano state gestite e cosa si possa imparare.

Classi Quarte della Scuola Primaria

Sviluppo delle Competenze

L’alunno/a sviluppa una consapevolezza iniziale dei valori della vita e della convivenza civile, riconoscendo il valore inalienabile degli esseri umani e l'importanza delle responsabilità individuali e sociali. Matura una visione critica e partecipativa che mira alla riaffermazione dei diritti umani e dei relativi doveri in ogni ambiente sociale e presso ogni popolo. Favorisce una crescita personale orientata a una sempre più ampia, solidale e pacifica integrazione con gli altri, superando le barriere politiche, razziali, ideologiche, culturali e religiose.

Obiettivi di Apprendimento

- **Riconoscere e accettare l’altro nella sua identità/diversità:** Promuovere il rispetto e l'accettazione delle diversità culturali, sociali e personali.
- **Individuare le figure e i servizi deputati a soddisfare i bisogni di ciascuno:** Conoscere il ruolo delle istituzioni e delle organizzazioni sociali.
- **Conoscere la convenzione internazionale sui Diritti dell’Infanzia:** Conoscere e approfondire i diritti fondamentali dei bambini.
- **Conoscere e comprendere i valori primari sociali:** Saper identificare e spiegare i concetti di diritti e doveri.
- **Conoscere e rispettare i Diritti Umani:** Approfondire la comprensione dei diritti umani come valori universali.
- **Essere consapevoli dell’importanza del gruppo:** Riconoscere il gruppo come un contesto fondamentale per lo sviluppo personale e sociale.

Conoscenze/Argomenti Disciplinari

- **Relazioni di uguaglianza e diversità:** Comprendere il concetto di diversità e uguaglianza tra gli esseri umani, e sviluppare la consapevolezza delle somiglianze e delle interdipendenze fra tutti.
- **Convenzione Internazionale sui Diritti dell'Infanzia:** Conoscere e approfondire i diritti fondamentali dei bambini.
- **Carta dei Diritti dei Fanciulli:** Esplorare la carta e i suoi principi fondamentali.
- **Diritti Umani come valori universali:** Analizzare il significato e l'importanza dei diritti umani nel contesto globale.
- **Diversi punti di vista culturali:** Imparare a interpretare la realtà da diverse prospettive culturali, valorizzando la diversità.
- **Attualità e conflitti nel mondo:** Esaminare situazioni di conflitto legate a cause etniche, economiche e culturali, e sviluppare una comprensione critica degli eventi contemporanei.

Attività Proposte

- **Conversazioni guidate e brainstorming:** Facilitare discussioni e dibattiti su temi legati ai diritti umani, alla diversità culturale, e alla convivenza civile.
- **Filmati educativi a tema:** Visionare e discutere filmati educativi che illustrano storie di diritti umani, diversità e rispetto reciproco.
- **Giochi didattici da tavolo:** Utilizzare giochi da tavolo per insegnare le regole sociali, la cooperazione e il rispetto degli altri.
- **Lavori di gruppo:** Promuovere progetti di gruppo che incoraggiano la collaborazione, il rispetto reciproco e la costruzione di relazioni positive.
- **Lettura e interpretazione di immagini:** Analizzare immagini che stimolano la riflessione su temi di uguaglianza, diritti e diversità.
- **Letture stimolo:** Utilizzare racconti, poesie e testi che trattano temi di diritti umani, diversità e convivenza civile.
- **Produzioni personali:** Incoraggiare la creazione di testi scritti, poesie, racconti, o disegni che riflettano le interpretazioni personali dei diritti e dei doveri.
- **Rappresentazione iconica di idee:** Creare cartelloni, collage, o altre opere artistiche che rappresentino idee e concetti legati alla diversità, all'inclusività e ai diritti umani.

Classi Quinte della Scuola Primaria

Sviluppo delle Competenze

L'alunno/a sviluppa una consapevolezza iniziale dei valori della vita e della convivenza civile, comprendendo il valore inalienabile degli esseri umani e l'importanza delle responsabilità individuali e sociali. Si incoraggia una visione critica e partecipativa per la riaffermazione dei diritti umani e dei relativi doveri in ogni ambiente sociale e presso ogni popolo. Si promuove una crescita personale per una sempre più ampia, solidale e pacifica integrazione con gli altri, superando barriere politiche, razziali, ideologiche, culturali e religiose.

Obiettivi di Apprendimento

- **Conoscere e comprendere i valori primari sociali:** Approfondire il significato di diritti e doveri come valori fondamentali.
- **Conoscere e rispettare i Diritti Umani:** Studiare i diritti umani come valori universali della persona.
- **Essere consapevoli dell'importanza del gruppo:** Valutare il gruppo come contesto di crescita personale e sociale.
- **Promuovere valori fondamentali come amicizia, solidarietà e lealtà:** Imparare l'importanza di costruire relazioni positive e di rispetto reciproco.
- **Lavorare sulle regole per stare bene insieme e gestire i conflitti:** Capire l'importanza delle regole e sviluppare strategie per la risoluzione pacifica dei conflitti.
- **Migliorare la disponibilità a collaborare:** Favorire la cooperazione e la crescita umana del gruppo di appartenenza.

Conoscenze/Argomenti Disciplinari

- **Relazioni di uguaglianza e diversità:** Comprendere la diversità presente nell'umanità e sviluppare una consapevolezza delle somiglianze e interdipendenze fra gli esseri umani.
- **Convenzione Internazionale sui Diritti dell'Infanzia:** Conoscere i diritti fondamentali dei bambini.
- **Carta dei Diritti dei Fanciulli:** Studiare la carta e comprendere l'importanza dei diritti dell'infanzia.
- **Diritti Umani come valori universali:** Approfondire il significato dei diritti umani.
- **Diversi punti di vista culturali:** Riconoscere che la realtà può essere interpretata da diverse prospettive culturali.
- **Attualità e conflitti nel mondo:** Analizzare situazioni di conflitto per cause etniche, economiche, e culturali.

Proposte di attività:

- **Conversazioni guidate e brainstorming:** Discussioni aperte su temi relativi ai diritti umani, alla diversità culturale, e alla convivenza civile.
- **Filmati educativi a tema:** Visione di documentari e filmati che trattano argomenti di diritti umani e inclusività.
- **Giochi didattici da tavolo:** Utilizzo di giochi educativi che favoriscono la comprensione delle regole e la cooperazione tra gli studenti.
- **Lavori di gruppo:** Attività collaborative per promuovere il lavoro di squadra, il rispetto reciproco e la capacità di ascolto.
- **Lettura e interpretazione di immagini:** Analisi di immagini e foto per stimolare riflessioni sulle diversità culturali e sociali.
- **Letture stimolo:** Utilizzo di racconti, poesie e testi per esplorare temi di diritti umani e convivenza civile.
- **Produzioni personali:** Creazione di testi, poesie, racconti o disegni che riflettano l'interpretazione personale dei diritti e dei doveri.
- **Rappresentazione iconica di idee:** Attività creative, come la realizzazione di cartelloni, collage, o disegni che rappresentano idee su diritti umani e diversità.

Classi della Scuola Secondaria di Primo Grado

Traguardo per lo Sviluppo delle Competenze

L’obiettivo generale è lo sviluppo del senso del valore della vita e della convivenza civile, promuovendo l’importanza della condivisione, cooperazione, e solidarietà tra gli esseri umani. Si punta a far maturare un’etica delle responsabilità individuali e sociali e a promuovere un atteggiamento responsabile e maturo, riconoscendo il proprio ruolo all'interno del gruppo di appartenenza.

Obiettivi di Apprendimento

- **Potenziare la consapevolezza di sé:** Migliorare la capacità di esprimere pensieri ed osservazioni personali.
- **Educare al rispetto delle regole:** Comprendere l'importanza delle regole come strumento indispensabile per una convivenza civile.
- **Riconoscere i comportamenti scorretti:** Capire e riconoscere i pregiudizi e le loro motivazioni psicologiche.
- **Saper interagire correttamente:** Utilizzare le “buone maniere” e saper esprimere il proprio punto di vista in forme corrette e argomentate.
- **Comprendere i valori sociali fondamentali:** Conoscere e rispettare i Diritti Umani come valori universali.
- **Stimolare atteggiamenti positivi verso le diversità:** Accettare l'altro nella sua identità/diversità e vedere le diversità come una ricchezza.

Conoscenze/Argomenti Disciplinari

- **Classi Prime:**
  - La lingua italiana come strumento di comunicazione e accesso ai saperi.
  - Relazioni di uguaglianza/diversità nei vari ambiti disciplinari (scientifico, umanistico, ecc.).
  - I Diritti Umani fondamentali.
  - La Convenzione Internazionale sui Diritti dell’Infanzia.
  - Concetto di etnia e cultura.
  - La società multietnica e multiculturale.
- **Classi Seconde:**
  - Concetto di cittadinanza.
  - Differenza tra legge umana e legge divina.
  - Il concetto di regolamento e il testo regolativo.
  - I principali codici di leggi nella storia.
  - Legalità e criminalità.
- **Classi Terze:**
  - Situazioni conflittuali tra popoli nel passato e nel presente.
  - Guerre civili, persecuzioni razziali, Nazismo, Apartheid.
  - Discriminazioni nella storia dell’umanità.
  - Processi di emancipazione per l’uguaglianza.
  - Raggiungimento della pace come obiettivo comune dell’umanità.

Attività Proposte

- **Conversazioni guidate e brainstorming** su temi legati alla convivenza civile, diritti umani, diversità culturale.
- **Filmati educativi a tema** per stimolare riflessioni.

- **Lavori di gruppo** per promuovere cooperazione e rispetto reciproco.
- **Lettura e interpretazione di immagini** che rappresentano situazioni di diversità e convivenza.
- **Letture stimolo** di testi, racconti, poesie su diritti umani e convivenza civile.
- **Produzioni personali** dei propri diritti e doveri, rielaborazione e produzione di racconti, poesie, testi.
- **Rappresentazione iconica** di idee, fatti, esperienze personali attraverso disegni, cartelloni, o altre forme artistiche.