SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
UDIC843002: IV - UDINE

Scuole associate al codice principale:
UDAA84300T: IV - UDINE
UDAA84301V: "VIA BALDASSERIA MEDIA"
UDAA84302X: UDINE/ PAPAROTTI
UDEE843014: BOSCHETTI ALBERTI
UDEE843025: A.ZARDINI/CUSSIGNACCO
UDEE843047: ADA NEGRI
UDMM843013: FERMI - UDINE



Ministero dell'Istruzione

Esiti

pag 2 Risultati scolastici
pag 3 Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 5 Competenze chiave europee
pag 6 Risultati a distanza

Processi - pratiche educative e didattiche

pag 7 Curricolo, progettazione e valutazione
pag 8 Ambiente di apprendimento
pag 9 Inclusione e differenziazione
pag 10 Continuita' e orientamento

Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 11 Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 12 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 13 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Individuazione delle priorità

pag 14 Priorita' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

Risultati scolastici

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.

Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.
La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.
La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.
(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.
La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.
La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.

Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche se è inferiore in alcune.
La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.
La variabilità tra le classi è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore.
L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.

Motivazione dell'autovalutazione

Oltre alla variabilità sovra espressa si segnala una disparità tra i risultati della scuola primaria e

quelli della secondaria che richiede interventi mirati per garantire una transizione più fluida. Si può rafforzare il supporto della transizione con interventi personalizzati. Si segnala inoltre una notevole variabilità nei risultati delle singole classi.

Competenze chiave europee

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.

Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curricolo, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.

Risultati a distanza

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.

Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.
(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.
La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.
(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.
La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.
La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.

Curricolo, progettazione e valutazione

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.

Motivazione dell'autovalutazione

L'autovalutazione della nostra scuola puo' essere considerata positiva soprattutto per quanto riguarda l'impegno costante nel miglioramento e nella coerenza del nostro approccio educativo. I principali punti di forza includono: -Curricolo verticale cittadino: l'introduzione del curricolo digitale verticale e la revisione dei curricoli della scuola primaria hanno rappresentato un passo significativo verso una maggiore continuita' e coerenza nell'offerta educativa. -Collaborazione tra i docenti: sebbene non sistematica, la collaborazione tra i docenti e' comunque presente, con alcuni momenti di riflessione e progettazione, soprattutto all'interno dei dipartimenti orizzontali. -Offerta formativa arricchita: negli ultimi anni, l'offerta formativa si e' arricchita, offrendo una vasta gamma di progetti che favoriscono l'inclusione e la partecipazione di tutti gli alunni. Cio' dimostra un forte impegno nell'assicurare un ambiente educativo aperto e accessibile a tutti. Nonostante questi aspetti positivi, e' evidente che ci siano aree di miglioramento, come la necessita' di definire in modo piu' strutturato i criteri di valutazione in modo verticale e sviluppare i dipartimenti verticali per garantire una progettazione didattica piu' coordinata e coerente tra i diversi gradi scolastici.

Ambiente di apprendimento

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.

Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi.
A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.
Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.

Inclusione e differenziazione

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.

Motivazione dell'autovalutazione

L'autovalutazione positiva si giustifica in base ai numerosi punti di forza evidenziati, come la grande attenzione all'inclusione, con l'adozione di progetti mirati che rispondono alle esigenze di tutti gli alunni, in particolare quelli con difficolta' di apprendimento. L'Istituto ha sviluppato un approccio sistematico all'inclusione, attivando percorsi differenziati e progetti personalizzati come il PDP e il PEI, e garantendo l'accesso a risorse specialistiche per studenti con DSA, BES e disabilita'. Inoltre, la scuola ha avviato un percorso di integrazione interculturale, supportato da attivita' di alfabetizzazione e mediazione linguistica per gli studenti stranieri, che rappresentano una quota significativa della popolazione scolastica. Questo riflette l'impegno nel garantire pari opportunita' e un ambiente accogliente per tutti. Nonostante alcune aree di miglioramento, come l'assenza di un documento guida per l'elaborazione del PDP o la necessita' di un progetto unitario per le eccellenze, l'Istituto ha comunque raggiunto risultati significativi nell'ambito dell'inclusione e nel favorire il benessere e lo sviluppo di tutti gli alunni. La collaborazione tra docenti e il lavoro differenziato in piccoli gruppi per il recupero e il potenziamento rappresentano approcci efficaci per rispondere alle diverse esigenze educative. L'adozione di strumenti innovativi e la sensibilita' verso il benessere complessivo degli studenti supportano ulteriormente una valutazione positiva.

Continuita' e orientamento

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.

Motivazione dell'autovalutazione

L'autovalutazione e' giustificata dall'attenzione della scuola verso la continuita' educativa e l'orientamento. La scuola promuove un flusso continuo di informazioni e supporto tra i vari ordini scolastici attraverso attivita' di accoglienza ben pianificate e incontri tra docenti per raccordare le competenze in uscita e in entrata. La scuola secondaria, in particolare, offre un sistema di orientamento che aiuta gli studenti a comprendere le proprie inclinazioni, supportato da iniziative finanziate per il percorso di crescita e il passaggio alla scuola superiore. Inoltre, la scuola partecipa a iniziative cittadine, creando una rete che favorisce l'inclusione e il successo degli alunni. Tutti questi fattori evidenziano l'impegno della scuola nel favorire un apprendimento continuo e inclusivo. Tuttavia, sebbene esistano incontri tra i docenti, e' necessario rafforzare il lavoro di coordinamento tra i diversi segmenti scolastici, affinche' le competenze siano meglio allineate e trasferite in modo fluido tra i livelli scolastici e definire un sistema di orientamento più strutturato.

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.

Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.
La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare.
Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.
La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.

Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.
Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.
La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.

Descrizione del livello

La scuola partecipa in modo attivo o coordina reti e ha diverse collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola è un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative.
La scuola realizza numerose iniziative rivolte ai genitori. I genitori partecipano attivamente alla definizione dell'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono ottimali. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è superiore ai riferimenti.

Risultati scolastici

PRIORITA'	TRAGUARDO
Unificare gli obiettivi finali con i prerequisiti di accesso al successivo ordine di scuola, per favorire il raggiungimento di competenze e valutazioni omogenee tra alunni frequentanti le scuole del nostro Istituto Comprensivo.	Strutturare e somministrare prove comuni nei diversi ordini scolastici, attraverso programmazioni condivise tra dipartimenti verticali.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   Concordare e strutturare griglie e rubriche valutative unitarie.
2. Curricolo, progettazione e valutazione
   Implementare il ricorso a metodologie innovative ed inclusive per rafforzare le competenze in italiano e matematica.
3. Ambiente di apprendimento
   Valorizzare l'alfabetizzazione emotiva e lo scambio comunicativo empatico.
4. Inclusione e differenziazione
   Predisporre materiale didattico e prove per rispondere in maniera puntuale ai bisogni degli alunni BES.
5. Inclusione e differenziazione
   Strutturare un documento per l'elaborazione di un piano didattico personalizzato significativo e condiviso con le famiglie per gli alunni BES-DSA e senza certificazione.
6. Continuita' e orientamento
   Elaborare un percorso strutturato per favorire la continuità e il confronto fra i vari ordini di scuola.
7. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
   Elaborare percorsi di formazione rispondenti alle esigenze dei docenti e dell'istituto.
8. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
   Costituire un gruppo di lavoro per la gestione e la valorizzazione dei rapporti con il territorio e le famiglie.
9. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
   Semplificare le modalità per il coinvolgimento e la partecipazione alla vita scolastica degli enti accreditati del territorio e delle famiglie.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITA'	TRAGUARDO
Priorità Traguardo Implementare i risultati positivi nelle prove INVALSI e portare la quota di alunni nei livelli 1 e 2 nella media nazionale.	Valutazione dei risultati ottenuti attraverso i dati forniti dal MIUR.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   Concordare e strutturare griglie e rubriche valutative unitarie.
2. Curricolo, progettazione e valutazione
   Implementare il ricorso a metodologie innovative ed inclusive per rafforzare le competenze in italiano e matematica.
3. Inclusione e differenziazione
   Predisporre materiale didattico e prove per rispondere in maniera puntuale ai bisogni degli alunni BES.
4. Continuita' e orientamento
   Elaborare un percorso strutturato per favorire la continuità e il confronto fra i vari ordini di scuola.

Competenze chiave europee

PRIORITA'	TRAGUARDO
Migliorare le conoscenze, abilità e competenze linguistiche e matematiche degli alunni.	Migliorare in 3 anni la valutazione media in ITA e MAT del 30% - 60% - 80% nella primaria e nella secondaria di primo grado.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   Concordare e strutturare griglie e rubriche valutative unitarie.
2. Curricolo, progettazione e valutazione
   Implementare il ricorso a metodologie innovative ed inclusive per rafforzare le competenze in italiano e matematica.
3. Ambiente di apprendimento
   Valorizzare l'alfabetizzazione emotiva e lo scambio comunicativo empatico.
4. Inclusione e differenziazione
   Predisporre materiale didattico e prove per rispondere in maniera puntuale ai bisogni degli alunni BES.
5. Inclusione e differenziazione
   Strutturare un documento per l'elaborazione di un piano didattico personalizzato significativo e condiviso con le famiglie per gli alunni BES-DSA e senza certificazione.
6. Continuita' e orientamento
   Elaborare un percorso strutturato per favorire la continuità e il confronto fra i vari ordini di scuola.
7. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
   Elaborare percorsi di formazione rispondenti alle esigenze dei docenti e dell'istituto.
8. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
   Costituire un gruppo di lavoro per la gestione e la valorizzazione dei rapporti con il territorio e le famiglie.
9. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
   Semplificare le modalità per il coinvolgimento e la partecipazione alla vita scolastica degli enti accreditati del territorio e delle famiglie.

Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le scelte adottate dall'Istituto sono state orientate a rispondere ai limiti presenti nel

contesto territoriale che influenzano gli apprendimenti degli alunni. E' emersa la necessita' di uniformare le modalita' di verifica e valutazione all'interno dell'Istituto, per promuovere una maggiore inclusione e integrazione. Gli esiti scolastici degli studenti, analizzati anche attraverso i dati INVALSI, evidenziano ancora un legame significativo con il background socio-economico e culturale. Inoltre, la presenza di un numero crescente di alunni extracomunitari ha spinto la scuola a individuare e realizzare progetti specifici mirati a favorire l'integrazione, l'inclusione e il potenziamento delle competenze linguistiche e matematiche. L'azione didattica si concretizza attraverso la progettazione di percorsi mirati, volti a garantire il successo formativo di tutti gli alunni, sviluppando le competenze chiave europee e promuovendo l'inclusione, l'intercultura e l'orientamento.