*Ministero dell'Istruzione*

# Piano Triennale Offerta Formativa

IV - UDINE

UDIC843002

Triennio di riferimento: 2022 - 2025

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IV - UDINE è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **26/10/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **48** del **28/10/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **27/10/2022** con delibera n. 8*

*Anno di aggiornamento:*
***2022/23***

*Triennio di riferimento:*
***2022 - 2025***

## La scuola e il suo contesto

1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
7 Caratteristiche principali della scuola
10 Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

## Le scelte strategiche

11 Priorità desunte dal RAV
13 Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## L'offerta formativa

15 Aspetti generali
20 Traguardi attesi in uscita
23 Insegnamenti e quadri orario
26 Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
29 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

## Organizzazione

31 Aspetti generali
35 Modello organizzativo
39 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
40 Piano di formazione del personale ATA

# Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'**Istituto Comprensivo IV** è situato nel Comune di Udine. L'area interessata va dalla stazione ferroviaria alla periferia sud di Udine. L'economia del territorio è di tipo misto, anche se una buona percentuale della popolazione è impegnata in attività lavorative dell'area secondaria e soprattutto terziaria. La vicinanza ed anche la presenza di insediamenti industriali nel territorio (zona industriale di Udine e area industriale di Buttrio/Manzano) consentono agli abitanti un livello occupazionale abbastanza buono.

La percentuale dei disoccupati e/o occupati saltuariamente è aumentata negli ultimi anni per effetto del fenomeno immigratorio e della crisi economica.

L'ambiente socio-economico è buono e la maggior parte degli abitanti gode di relativo benessere.

Sono sempre più numerosi i nuclei familiari nei quali lavorano entrambi i genitori, da qui nasce l'esigenza di trovare nell'istituzione scolastica una risposta soddisfacente all'assistenza e all'educazione dei propri figli.

In questi ultimi anni la popolazione del territorio sta in parte modificando la sua composizione per l'arrivo di numerose persone straniere di varie nazionalità (in particolar modo Kossovo, Albania, India, Ghana, Romania, paesi del Nord Africa, Cina) i cui figli vengono iscritti alle scuole appartenenti all'Istituto.

L'**Istituto Comprensivo IV** è nato nel 2012 in seguito al dimensionamento scolastico decretato dall'Ufficio Scolastico Regionale. Dopo un primo dimensionamento in verticale tra le scuole dell'area interessata, nel 2014 si è susseguito un ulteriore dimensionamento che ha determinato l'uscita di due plessi con il restringimento del territorio di pertinenza.

Nel territorio è presente una ricca rete di agenzie e associazioni che agiscono e interagiscono con la scuola costituendo un indicatore positivo di coesione sociale.

**Sul sito della scuola trovati i documenti aggiornati relativi al PTOF 2022-25:**

https://4icudine.edu.it/didattica/pof/

LE SCUOLE DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO 4

| SCUOLE DELL'INFANZIA<br>40 ORE SETTIMANALI<br>DAL LUNEDI' AL VENERDI' | **Ingresso** | **Uscita** |
|---|---|---|
| **CAS**<br>Piazzale Cavalcaselle,11<br>infanzia.cas@4icudine.edu.it<br>0432-1276449<br>n. 2 sezioni | dalle 8.00 alle 8:50 dal lunedì al venerdì | Dalle 11.45 alle 12.00<br>Dalle 13.00 alle 13.15<br>Dalle 15.45 alle 16.00 |
| **VIA BALDASSERIA MEDIA**<br>Via Baldasseria Media, 17<br>infanzia.baldasseria@4icudine.edu.it<br>0432-1276445<br>n. 3 sezioni | dalle 8.00 alle 8:50 dal lunedì al venerdì | Dalle 11.45 alle 12.00<br>Dalle 13.00 alle 13.15<br>Dalle 15.45 alle 16.00 |
| **PAPAROTTI**<br>Via U. Pellis, 7<br>infanzia.paparotti@4icudine.edu.it<br>0432-1276441<br>n. 3 sezioni | dalle 8.00 alle 8:50 dal lunedì al venerdì | Dalle 11.45 alle 12.00<br>Dalle 13.00 alle 13.15<br>Dalle 15.45 alle 16.00 |

**Scuole primarie:**

| Plesso | ingresso | uscita |
|---|---|---|
| M.B. ALBERTI<br>TEMPO PIENO<br>40h settimanali dal lun al ven<br>Via Baldasseria Media, 25<br>primaria.alberti@4icudine.edu.it<br>0432-1276461<br>n. 13 classi | 08:00 | 16.00 |
| A. NEGRI<br>TEMPO ORDINARIO<br>28h settimanali dal lun al ven con un rientro pomeridiano il mercoledì.<br>30h settimanali dal lunedì al sabato senza rientri<br>primaria.negri@4icudine.edu.it<br>0432-1276465<br>n. 9 classi | 08:00 | 13.00 lunedì, martedì, giovedì, venerdì<br>16.00 mercoledì<br><br>dal lunedì al sabato uscita alle 13:00 |
| A. ZARDINI<br>TEMPO ORDINARIO<br>28h settimanali dal lun al ven con un rientro pomeridiano il mercoledì.<br>primaria.zardini@4icudine.edu.it<br>0432-1276469<br>n. 9 classi | 08:00 scaglionato | 13.00 lunedì, martedì, giovedì, venerdì<br>16.00 mercoledì<br>scaglionato |

**Scuola secondaria:**

| Plesso | ingresso | uscita |
|---|---|---|
| Enrico FERMI<br>Via Pradamano, 21<br>secondaria.fermi@4icudine.edu.it<br>0432-1276481<br>n. 13 classi | Tempo ordinario<br>30h su 6 giorni | 7.55 – 12:55 Da lunedì a sabato |
| | Tempo ordinario<br>30h su 5 giorni | Dalle 7:55 alle 13:55 da lunedì a venerdì |

PERCHE' SCEGLIERE UNA DELLE NOSTRE SCUOLE: UN PROGETTO UNICO, IL TEATRO E LA MUSICA.

L'***Istituto Comprensivo IV*** è messo a dura prova da un cambiamento rapido della popolazione scolastica: si è pertanto deciso di investire energie e risorse umane ed economiche al fine di creare un progetto di lunga durata che ci permetta di avvicinare le famiglie e di favorire dei legami anche extrascolastici tra gli alunni.

Non volendo limitare questo intento ad un solo ordine di scuola, considerata l'elevata percentuale di nuclei familiari con figli di età diverse, abbiamo puntato sulla verticalizzazione e sull'interazione tra infanzie, primarie e secondarie di I grado, in un'ottica inclusiva e collaborativa.

Abbiamo pertanto creato e investito in un progetto che fonda il suo nucleo sull'aspetto corale ma soprattutto sulla nuova idea di compartecipazione attraverso ***l'espressione teatrale e ritmica***. Il cuore pulsante di questa nostra idea è infatti insito nella possibilità di vedere interagire i ragazzi di tutte le età in un'unica rappresentazione, da condividere anche con le famiglie.

In particolare, avremo:

***RITMO***

***MUSICA***

***TEATRO***

Ognuna di queste voci sarà sperimentata, nel triennio, da tutti gli ordini di scuola, alternando le attività.

Il ricorso alla professionalità e all'esperienza di esperti esterni potrà arricchire il progetto, migliorandolo e adeguandolo alle esigenze educative degli alunni.

In particolare gli elementi base di questo progetto, che verranno sviluppati in ognuno dei prossimi anni scolastici in modalità simili ma non uguali, saranno:

## ***RITMO***

L'attività di educazione al ritmo permetterà agli allievi di fare musica insieme, in cerchio, dialogando e suonando strumenti a percussione.

Oltre all'aspetto squisitamente musicale, il cerchio di tamburi è simbolo di unione, armonia e completezza e consente di offrire uguaglianza, comunicazione e affiatamento tra le persone. Nessuno si trova a ricoprire un ruolo predominante, ma anzi si è tutti sullo stesso piano; non è previsto l'errore in quanto tutte le espressioni sono consentite e arricchenti per il gruppo.

Si utilizzeranno le attività ritmiche per favorire il superamento dei conflitti e della diversità per costruire fiducia e consapevolezza in sé stessi e negli altri.

L'utilizzo di percussioni provenienti dai diversi continenti permette un percorso di condivisione, confronto e crescita multiculturale, favorendo sentimenti di inclusione e integrazione che gli alunni potranno spendere nella loro vita sociale.

## ***MUSICA***

L'espressione musicale, intesa sia nella forma del canto che in quella strumentale, offre da sempre la possibilità di esprimere le proprie emozioni, positive o negative che siano. Si è voluto pertanto valorizzare questa espressione artistica, che nel nostro Istituto ha una certa importanza storica grazie alla decennale presenza del coro.

Seppure in modi e tempi limitati e con spazi non sempre adeguati i nostri docenti si sono spesi per permettere a tutti i ragazzi, anche quelli più piccoli o disagiati, di sperimentare le proprie inclinazioni musicali attraverso progetti ed esperienze.

In questo progetto il canto verrà declinato in italiano e in inglese, al fine di poter far parte dello spettacolo conclusivo sia delle singole scuole che del DRAMA CLUB. La progettualità triennale ci permetterà di coinvolgere un ampio numero di allievi e di affinare tecniche e performance.

# TEATRO : il Drama Club

L'esperienza teatrale è una pietra miliare nelle attività extracurriculari della scuola secondaria di I grado "Fermi".

Tra gli obiettivi dichiarati di questa attività troviamo:

- acquisire, attraverso il lavoro sull'alunno-attore, una maggiore consapevolezza e sicurezza di sé;
- migliorare la capacità di espressione verbale e non verbale;
- favorire l'interazione con gli altri
- esercitare l'utilizzo della lingua inglese, sia nella stesura dei testi – che vede il coinvolgimento diretto degli alunni – sia nell'interpretazione del copione redatto.

Il percorso si svolgerà durante l'intero anno scolastico, in due modalità:

1. alcune lezioni PREP, in cui in orario curricolare verrà proposto a tutti gli alunni un laboratorio propedeutico all'attività teatrale vera e propria, che funga da traino per il ***Drama Club;***
2. il ***Drama Club*** così come è stato concepito nella sua origine, ovvero riunendo in un gruppo ragazzi di classi diverse che lavoreranno insieme in:

- attività laboratoriali di espressione corporea ed emotiva
- esercizi sulla voce
- lavoro su un testo interamente o prevalentemente in inglese

Verranno programmate lezioni partecipate, lavoro a coppie così come a gruppi, in incontri settimanali di due ore ciascuno di laboratorio teatrale, per la messa in scena di uno spettacolo finale da rappresentare alla fine dell'anno scolastico, con la collaborazione degli alunni di tutte le scuole dell'istituto.

# Caratteristiche principali della scuola

## Istituto Principale

### IV - UDINE (ISTITUTO PRINCIPALE)

| | |
|---|---|
| Ordine scuola | ISTITUTO COMPRENSIVO |
| Codice | UDIC843002 |
| Indirizzo | VIA PRADAMANO, 21 UDINE 33100 UDINE |
| Telefono | 04321276411 |
| Email | UDIC843002@istruzione.it |
| Pec | udic843002@pec.istruzione.it |
| Sito WEB | 4icudine.edu.it |

## Plessi

### "VIA BALDASSERIA MEDIA" (PLESSO)

| | |
|---|---|
| Ordine scuola | SCUOLA DELL'INFANZIA |
| Codice | UDAA84301V |
| Indirizzo | VIA BALDASSERIA MEDIA UDINE 33100 UDINE |

### UDINE/ PAPAROTTI (PLESSO)

| | |
|---|---|
| Ordine scuola | SCUOLA DELL'INFANZIA |
| Codice | UDAA84302X |
| Indirizzo | VIA UGO PELLIS, 7 FRAZ PAPAROTTI/UDINE 33100 UDINE |

## BOSCHETTI ALBERTI (PLESSO)

| | |
|---|---|
| Ordine scuola | SCUOLA PRIMARIA |
| Codice | UDEE843014 |
| Indirizzo | VIA BALDASSERIA MEDIA, 25 UDINE 33100 UDINE |
| Numero Classi | 14 |
| Totale Alunni | 237 |

## A.ZARDINI/CUSSIGNACCO (PLESSO)

| | |
|---|---|
| Ordine scuola | SCUOLA PRIMARIA |
| Codice | UDEE843025 |
| Indirizzo | VIA PADOVA 9 CUSSIGNACCO 33100 UDINE |
| Numero Classi | 10 |
| Totale Alunni | 147 |

## ADA NEGRI (PLESSO)

| | |
|---|---|
| Ordine scuola | SCUOLA PRIMARIA |
| Codice | UDEE843047 |
| Indirizzo | VIA ZUCCHI 2 UDINE 33100 UDINE |
| Numero Classi | 10 |
| Totale Alunni | 157 |

## FERMI - UDINE (PLESSO)

| | |
|---|---|
| Ordine scuola | SCUOLA SECONDARIA I GRADO |
| Codice | UDMM843013 |
| Indirizzo | VIA PRADAMANO, 21 - 33100 UDINE |
| Numero Classi | 14 |

| | |
|---|---|
| Totale Alunni | 258 |

# Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

| | | |
|---|---|---|
| **Laboratori** | Con collegamento ad Internet | 1 |
| | Musica | 1 |
| **Biblioteche** | Classica | 1 |
| **Aule** | Magna | 1 |
| **Servizi** | Mensa | |
| **Attrezzature multimediali** | PC e Tablet presenti nei laboratori | 100 |
| | LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori | 40 |
| | PC e Tablet presenti nelle biblioteche | 2 |
| | LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche | 1 |
| | PC e Tablet presenti in altre aule | 100 |

# Priorità desunte dal RAV

## Risultati scolastici

### Priorità

Unificare gli obiettivi finali con i prerequisiti di accesso al successivo ordine di scuola, per favorire il raggiungimento di competenze e valutazioni omogenee tra alunni frequentanti le scuole del nostro Istituto Comprensivo.

### Traguardo

Strutturare e somministrare prove di pari livello in ingresso e in uscita dai diversi ordini scolastici, con programmazioni per dipartimenti verticali ( infanzia/primaria e primaria/sec. di 1 gr).

## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Priorità Traguardo Implementare del 3% i risultati positivi nelle prove INVALSI e portare la quota di alunni nei livelli 1 e 2 nella media nazionale.

### Traguardo

Valutazione dei risultati ottenuti attraverso i dati forniti dal MIUR.

## Competenze chiave europee

### Priorità

Migliorare le competenze chiave di cittadinanza e l'inclusione. Migliorare le conoscenze, abilità e competenze linguistiche e matematiche degli alunni

## Traguardo

Nell'arco di 3 anni ridurre i fenomeni di bullismo e di esclusione, soprattutto di alunni con problematiche sociali e personali, DA e BES Migliorare in 3 anni la valutazione media in ITA e MAT del 30% - 60% - 80% nella primaria e nella secondaria

# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle

associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

# Aspetti generali

Insegnamenti attivati

**Area Espressiva:**

- **Progetti musicali,**
- **educazione motoria**,
- **educazione artistica**.

Nello specifico dall'a.s. 2021-22 verranno attivati due macroprogetti, finanziati dal Comune di Udine in parte e in parte con fondi regionali, che vedranno coinvolti tutti gli alunni del Comprensivo in attività di ritmo, musica e teatro finalizzate alla costruzione di uno spettacolo che coinvolga tutti gli ordini di scuola. Fulcro di questa programmazione sarà l'attività del ***Drama Club*** della Scuola secondaria di I grado che, dopo uno stop dovuto alla pandemia, riprenderà i suoi incontri dal mese di novembre 2021.

**Area delle educazioni**

- **CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO:** secondaria primo grado; alunni di tutte le classi; Giochi Sportivi Studenteschi (nuoto, campestre, pesistica, pallavolo, basket, pallamano, atletica, ginnastica, bocce)
- **PROGETTO PETER PAN:** in fase di riavviamento dopo lo stop dovuto alla pandemia Covid-19. Agli alunni del comprensivo viene offerta la possibilità di svolgere attività motoria in orario extra curricolare, presso la palestra di Via Baldasseria Media 25, con convenzioni economiche vantaggiose. Si prevede la ripartenza per settembre 2024
- **SICUREZZA:** alunni di tutte le classi; promozione della cultura della sicurezza nei luoghi di lavori e in ambito scolastico.
- **EDUGREEN:** realizzazione di una serra con materiale ad hoc per attività di giardinaggio.
- **BIBLIOTECA:** presso la scuola primaria Alberti è stata realizzata una biblioteca fruibile dagli alunni di tutto il plesso, decorata ad opera dei docenti e titolata alla compianta maestra Orietta PIVA.

**Area delle lingue**

- **INGLESE SCUOLA INFANZIA:** infanzia, gruppo grandi. Attività di avviamento all'inglese progettati

e realizzati dal personale interno.

- **ETWINNING:** classi della primaria e della secondaria primo grado. Programmazione con una scuola in Europa di attività mirate al conseguimento di obiettivi comuni. Allestimento del twinspace, l'ambiente di lavoro per la classe virtuale.
- **CERTIFICAZIONE KET**
- **FRIULANO:** infanzia; tutti gli alunni che hanno aderito, esperti esterni. Primaria e secondaria primo grado; disciplina curricolare con esperti interni ed esterni rivolta agli alunni che hanno aderito.

IL NOSTRO COMPRENSIVO

PROGETTI, ATTIVITA' E PERCORSI CHE RENDONO UNICHE LE NOSTRE SCUOLE:

***La scuola dell'Infanzia Paparotti*** ha come sua caratteristica ampi spazi sia interni che esterni che rappresentano il punto di forza della scuola.

In questo contesto il bambino riveste un ruolo centrale e di interazione con l'ambiente che lo circonda: da una parte il territorio e dall'altra la scuola.

I percorsi che stimolano i bambini nella loro crescita e conquista dell'autonomia sono:

- percorsi sulle emozioni;
- motoria;
- avvicinamento alla lingua inglese;
- intercultura;
- movimento e ritmo attraverso l'utilizzo del corpo.

***La scuola dell'infanzia C.A.S.*** offre ai bambini molte esperienze coinvolgenti e accattivanti a stretto contatto con la Natura (nel "Giardino della Natura" e durante le passeggiate sui prati, sui campi e al parco).
La realtà che circonda la scuola offre stimoli fondamentali per esplorare e conoscere il quartiere in tutte le sue sfumature (attività lavorative e associazioni presenti sul territorio).

Pregio di questa scuola è offrire ai bambini:

- percorsi di Yoga secondo il metodo "yogainfiore" per il benessere psicofisico

- percorsi per conoscere e valorizzare culture diverse
- percorsi che facilitano la comunicazione attraverso l'uso di metodi e attività specifiche.

***La scuola dell'Infanzia di via Baldasseria Media*** si caratterizza per i numerosi progetti laboratoriali a classi aperte, con gruppi di bambini omogenei per età. I vantaggi di questa modalità operativa sono: confrontarsi con altri pari e con altri insegnanti diversi da quelli della propria sezione, incrementare le occasioni di socializzazione, confrontarsi con modalità linguistiche e comportamentali diverse. Tutto ciò per creare un ambiente scolastico inclusivo in cui tutti si sentano parte di un'unica comunità educante. Gli spazi scolastici sono organizzati in: atelier ludico, laboratorio grafico-pittorico e manipolativo, atelier della lettura, atelier degli esperimenti, salone per l'accoglienza del mattino e per l'attività motoria e psicomotoria, giardino con orto botanico, dormitorio per i piccoli.

Mettere al centro il benessere psico-fisico degli alunni contribuisce alla loro crescita armonica, globale e serena.

L'edificio scolastico della SCUOLA PRIMARIA ADA NEGRI L'edificio scolastico della SCUOLA PRIMARIA ADA NEGRI è strutturato su due piani, con un ampio cortile d'ingresso e circondato da una vasta area verde alberata attigua al parco "Ilaria Alpi "utilizzata per la ricreazione.

L'edificio consta di 11 aule per la maggior parte dedicate ai gruppi classe, altre sono adibite ad attività didattiche individualizzate o in piccolo gruppo. Alcune sono dotate di sussidi informatici: 4 Lim e 3 videoproiettori. Vi sono inoltre una biblioteca, una cucina e due aule adibite a mensa. A sud dell'edificio sitrova anche una moderna palestra dotata di tutta l'attrezzatura necessaria per le attività motorie.

La scuola nel corso dell'anno scolastico aderisce alle attività laboratoriali proposte dagli enti presenti sulterritorio: Net, Musei Civici, Biblioteca Comunale, Associazioni Sportive, Coop, Alpini.

Il Comune di Udine su richiesta dei genitori attiva il servizio di preaccoglienza e doposcuola.

La scuola offre due tempi diversi:

28h su cinque giorni a settimana, dal lunedì al venerdì con un rientro settimanale il

mercoledì.
30h su sei giorni a settimana, dal lunedì al sabato senza rientro.

La ***SCUOLA PRIMARIA MARIA BOSCHETTI ALBERTI*** è fortemente integrata nel contesto territoriale in cui è inserita.

Partecipa alle iniziative di quartiere, come ad esempio l'accensione dell'albero di Natale che si svolge a dicembre presso il vicino piccolo parco Peter Pan, mantiene una mutua e stretta collaborazione con la Sezione locale degli Alpini, con la quale commemora annualmente i caduti nelle guerre il 4 novembre, risponde attivamente alle proposte della biblioteca della Circoscrizione.

La scuola Alberti, grazie al suo orario a tempo pieno e alla sua struttura articolata in molti spazi, offre la possibilità di svolgere attività laboratoriali, valorizzando capacità ed attitudini.

Un occhio di riguardo è sempre stato dedicato dalla scuola allo sport, come fonte di benessere psicofisico, come strumento di aggregazione, come insegnamento di vita. Si svolgono progetti ad hoc, che nel tempo hanno interessato l'intero Istituto, e rappresentazioni come le Albertiadi, in cui giochi innovativi si fondono con attività ludiche tradizionali.

***LA SCUOLA PRIMARIA ZARDINI*** si trova a Cussignacco ed è facilmente raggiungibile con i mezzi pubblici.

A fianco alla scuola si trova la palestra a cui le classi accedono attraverso l'ampio giardino che circonda l'edificio. In un'ala della scuola è presente la mensa con la cucina.

Buona parte delle aule dispongono di strumenti multimediali (LIM o proiettore con schermo) che le insegnanti utilizzano durante le lezioni.

La scuola partecipa alle iniziative proposte dalla Circoscrizione e collabora con le società sportive del territorio per permettere agli alunni un primo approccio ai vari sport.

Il tempo scuola è di 28 ore dal lunedì al venerdì con un rientro settimanale il mercoledì; negli altri pomeriggi è presente il servizio di doposcuola organizzato e gestito dal Comune.

La ***SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO FERMI*** si è concentrata negli ultimi anni in particolare su due aspetti: lo sport e il teatro. Quanto al primo i principali progetti, molto seguiti ed apprezzati, sono la pratica del nuoto, la collaborazione con le federazioni sportive (pallamano, bocce, pesistica), il Centro Sportivo Scolastico (pallavolo, pallacanestro, ginnastica artistica), la partecipazione ai Campionati Studenteschi, dove alunne e alunni si sono spesso distinti per capacità e fair play, vincendo molte competizioni a livello provinciale, regionale e nazionale.

Da diversi anni gli alunni della Fermi hanno l'opportunità di fare teatro in inglese (Drama Club): una trentina di ragazzi provenienti da tutte le classi partecipano a un percorso laboratoriale pomeridiano in cui si mettono alla prova nel gioco del teatro, esplorano le loro potenzialità espressive e sperimentano la forza del fare gruppo; i ragazzi scelgono una tematica attorno alla quale costruiscono uno spettacolo in lingua inglese da mettere in scena alla fine dell'anno.

Inoltre da quest'anno scolastico tutti gli alunni di tutte le classi partecipano in orario curricolare ad alcuni incontri di avvicinamento al teatro, un'occasione per sperimentare una maggior consapevolezza corporea ed emozionale.

Un ulteriore punto di forza è quello del potenziamento della Lingua Inglese e della Matematica, materie per le quali vengono proposti percorsi di potenziamento in orario extracurricolare.

Grande cura viene infine dedicata alle attività di orientamento alla scuola secondaria di II° grado, con incontri di esperti provenienti dagli istituti superiori.

# Traguardi attesi in uscita

## Infanzia

| Istituto/Plessi | Codice Scuola |
|---|---|
| "VIA BALDASSERIA MEDIA" | UDAA84301V |
| UDINE/ PAPAROTTI | UDAA84302X |

## Competenze di base attese al termine della scuola dell¿infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole
delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

# Primaria

| Istituto/Plessi | Codice Scuola |
|---|---|
| BOSCHETTI ALBERTI | UDEE843014 |
| A.ZARDINI/CUSSIGNACCO | UDEE843025 |
| ADA NEGRI | UDEE843047 |

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

# Secondaria I grado

| Istituto/Plessi | Codice Scuola |
|---|---|
| FERMI - UDINE | UDMM843013 |

# Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

# Insegnamenti e quadri orario

## SCUOLA DELL'INFANZIA

### Quadro orario della scuola: "VIA BALDASSERIA MEDIA" UDAA84301V

40 Ore Settimanali

## SCUOLA DELL'INFANZIA

### Quadro orario della scuola: UDINE/ PAPAROTTI UDAA84302X

40 Ore Settimanali

## SCUOLA PRIMARIA

### Tempo scuola della scuola: BOSCHETTI ALBERTI UDEE843014

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA PRIMARIA

### Tempo scuola della scuola: A.ZARDINI/CUSSIGNACCO UDEE843025

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

# SCUOLA PRIMARIA

## Tempo scuola della scuola: ADA NEGRI UDEE843047

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

# SCUOLA SECONDARIA I GRADO

## Tempo scuola della scuola: FERMI - UDINE UDMM843013

| Tempo Ordinario | Settimanale | Annuale |
|---|---|---|
| Italiano, Storia, Geografia | 9 | 297 |
| Matematica E Scienze | 6 | 198 |
| Tecnologia | 2 | 66 |
| Inglese | 3 | 99 |
| Seconda Lingua Comunitaria | 2 | 66 |
| Arte E Immagine | 2 | 66 |
| Scienze Motoria E Sportive | 2 | 66 |
| Musica | 2 | 66 |
| Religione Cattolica | 1 | 33 |
| Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle | 1 | 33 |

| Tempo Ordinario | Settimanale | Annuale |
|---|---|---|
| Scuole | | |

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

# Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

## PNRR azione 1.4 - " Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica"

Attività extracurricolari in orario pomeridiano volte al recupero degli apprendimenti in ambito logico - matematico, linguistico e delle lingue straniere. Attività extracurricolari in orario pomeridiano finalizzate ad offrire opportunità di apprendimento in ambito artistico - musicale e in ambito motorio. Attività di potenziamento della lingua inglese ( certificazione KET)

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

## Priorità desunte dal RAV collegate

### Competenze chiave europee

#### Priorità

Migliorare le competenze chiave di cittadinanza e l'inclusione. Migliorare le conoscenze, abilità e competenze linguistiche e matematiche degli alunni

### Traguardo

Nell'arco di 3 anni ridurre i fenomeni di bullismo e di esclusione, soprattutto di alunni con problematiche sociali e personali, DA e BES Migliorare in 3 anni la valutazione media in ITA e MAT del 30% - 60% - 80% nella primaria e nella secondaria

## Risultati attesi

Ci si aspetta: - un miglioramento delle relazioni sociali tra pari e con l'adulto; - un miglioramento degli apprendimenti di base sia in ambito linguistico che in quello matematico; - una diminuzione degli episodi di bullismo implementando le ore di apertura della scuola e la varietà di attività pomeridiane.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Altro |
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Laboratori** | Con collegamento ad Internet |
| **Biblioteche** | Classica |
| **Aule** | Magna |
| | Aula generica |
| **Strutture sportive** | Palestra |
| | Piscina |

# Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

## Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:
La scuola offre un'ampia proposta di attivita' per supportare gli studenti che necessitano di inclusione. La gestione degli studenti stranieri e' un punto di forza della scuola, dove la presenza di stranieri e' circa il 33,4 % di oltre 21 nazionalita'. Le attività di inclusione consistono in corsi di alfabetizzazione (Laboratori L2), interventi personalizzati di mediazione linguistica per gli alunni NAI e progetti multiculturali di vario genere, l'utilizzo di materiali didattici, multimediali e modulistica multilingue, con un'ampia varietà di supporti per le attività interculturali. Viene attuato uno strutturato percorso di inclusione, secondo un protocollo condiviso di accoglienza, che prevede in alcuni casi la stesura di un Progetto Didattico Personalizzato (PDP) per ADA, DSA, ADHD la scuola ha sviluppato un protocollo e apposita modulistica secondo la normativa recente che prevede la compilazione di un Piano Educativo Individualizzato (PEI) per 'inclusione degli studenti con disabilita' e un PDP per gli alunni con DSA e altri BES. Le azioni di recupero avvengono per la Scuola Primaria nell'ambito dell'orario curricolare attraverso percorsi differenziati di apprendimento o in piccoli gruppi dove la disponibilità di personale lo permette. Mentre per la secondaria vengono formati dei gruppi misti orizzontali articolati in orario extrascolastico.'inclusione degli studenti con disabilita' e un PDP per gli alunni con DSA e altri BES. Le azioni di recupero avvengono per la Scuola Primaria nell'ambito dell'orario curricolare attraverso percorsi differenziati di apprendimento o in piccoli gruppi dove la disponibilità di personale lo permette. Mentre per la secondaria vengono formati dei gruppi misti orizzontali articolati in orario extrascolastico.La scuola promuove iniziative per la valorizzazione delle eccellenze all'esterno, per esempio con attività musico-teatrali.
Punti di debolezza:
Manca uno strumento di analisi per la raccolta ad inizio anno degli studenti BES non certificati o con svantaggio socio culturale ( esclusi ada , dsa, adhd che sono ben censiti). Il Gli d'Istituto è composto solo da docenti. Le strategie per valorizzare le eccellenze non rientrano in un progetto unitario.

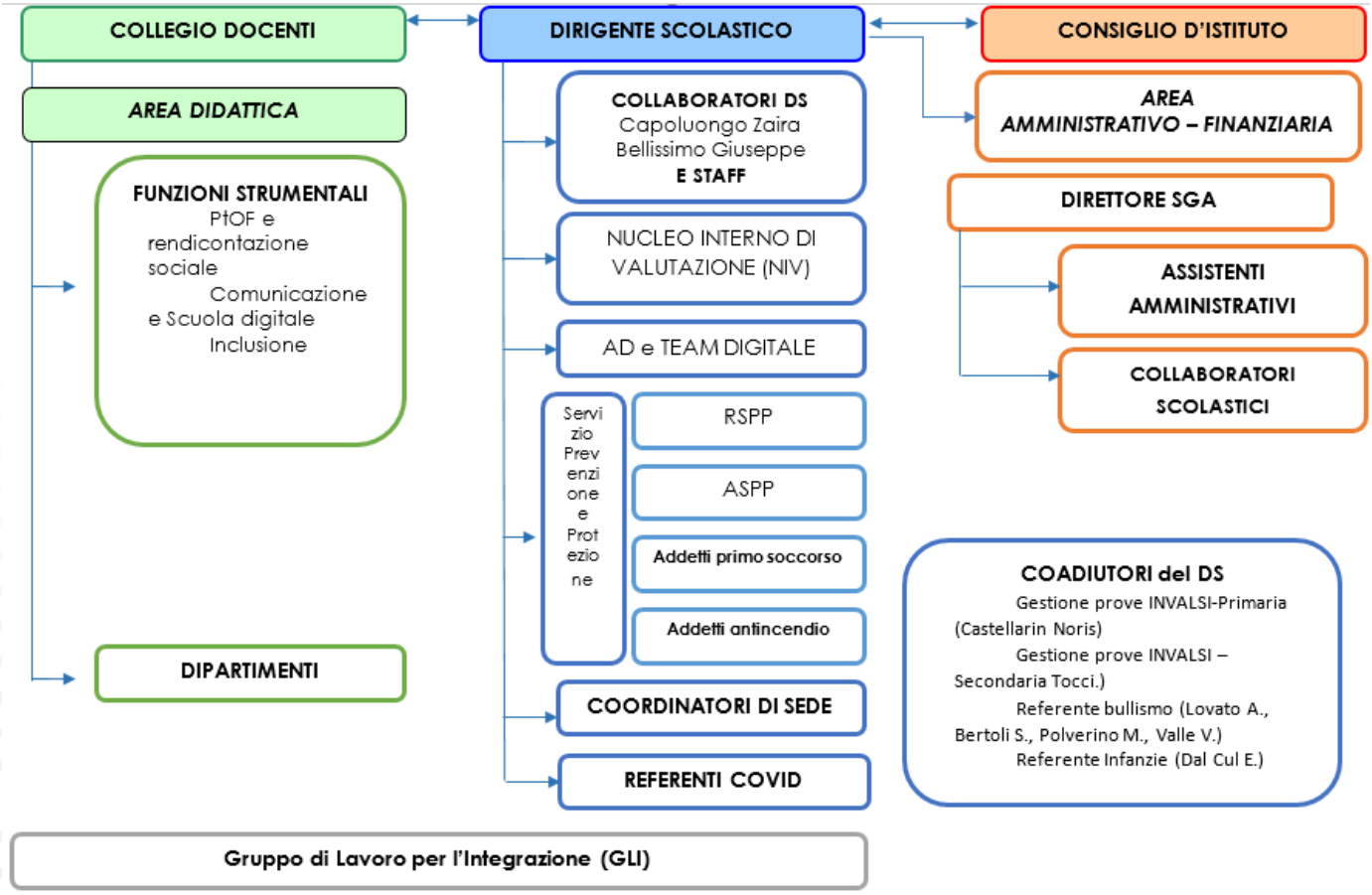
## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno

# Aspetti generali

Organizzazione

ORGANIGRAMMA A.S. 2022/23:




CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

L'Istituto Comprensivo costituisce un ambiente professionale dove si determinano le condizioni per la formazione di base dell'uomo, del cittadino in una società in continuo divenire.

La **continuità** investe l'intero sistema educativo di base e garantisce all'utenza un percorso formativo organico e completo.

Allo scopo di accompagnare gli alunni nel passaggio tra i diversi ordini scolastici, i docenti dei tre ordini di scuola effettuano riunioni di continuità.

Nello specifico i docenti attuano le seguenti azioni:

- scambi di informazioni su alunni di varia provenienza;
- scambi e confronti sulle progettazioni;
- progettazioni di iniziative comuni.

Si stabiliscono i seguenti momenti strutturati per favorire la continuità scolastica:

- Open Day riguardanti l'iscrizione nei tre ordini di scuola: Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado;
- accoglienza degli alunni delle classi prime a settembre;
- **PROGETTO "VISION":** secondaria di primo grado; alunni classe terza; interventi per orientare gli alunni nella scelta della scuola superiore (in collaborazione con il Centro per l'Orientamento Regionale).
- **PROGETTO "CONTINUITÀ DIDATTICO-EDUCATIVA TRA ORDINI DI SCUOLE":** nido/infanzia/primaria e secondaria primo grado: accompagnamento delle famiglie e degli alunni nel passaggio tra i diversi ordini scolastici. In particolare la scuola secondaria di primo grado organizza interventi di orientamento con stages nelle scuole secondarie di secondo grado, incontri per consulenze con la psicologa per l'orientamento; interventi disciplinari in classe con insegnanti delle scuole secondarie di secondo grado; incontri con i referenti per la continuità delle scuole secondarie di secondo grado; partecipazione a corsi di formazione per l'attività di orientamento.

INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

L'Istituto, situato nel Comune di Udine, è caratterizzato dalla presenza di una ricca rete di agenzie e associazioni che agiscono e interagiscono con le scuole di ogni ordine e grado al fine di promuovere e favorire la coesione sociale nel territorio. In questa prospettiva, l'Istituto ha instaurato un rapporto di collaborazione con le famiglie, gli enti locali e le varie associazioni presenti nel territorio.

**Rapporti con il territorio**

| | |
|---|---|
| **PROGETTI EDUCATIVI** | IV Circoscrizione, Biblioteca, ASPIC (Associazione per lo Sviluppo Psicologico dell'Individuo e della Comunità), Università. |
| **ATTIVITÀ SPORTIVE** | Associazione di rugby, minibasket, nuoto, pallamano, atletica, bocciofila, arti marziali, yoga. |
| **PROGETTI DI ARRICHIMENTO CULTURALE** | Teatro "Giovanni da Udine", Teatro "S. Giorgio", Cinema "Visionario", Orchestra "T.Marzuttini". |
| **PROGETTI DI EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ, ALLA CITTADINANZA E ALLA SALUTE** | ANA Udine SUD, ANA di Cussignacco, CRI, Polizia di Stato, Carabinieri, Vigili del Fuoco, Esercito Italiano, AVIS-AFDS, ANAS, CARITAS, COOP, DESPAR, CRUP, CONFCOMERCIO, ACU, NET, AMGA, ENEL. |
| **PROGETTI SCIENTIFICI** | Università di Udine, COOP. |
| **ATTIVITÀ CON ALUNNI STRANIERI** | Mediatori culturali. |
| **ATTIVITÀ CON ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI** | Enti locali, Ospedale "Gervasutta", ASL, "Nostra Famiglia". |
| **ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO SCOLASTICO** | Scuole secondarie di secondo grado del territorio, Centro di Orientamento Regionale. |

**Rapporti con le famiglie**

La scuola realizza numerose iniziative e laboratori in collaborazione con Associazioni sportive e non, Cooperative, Enti locali; le azioni vengono realizzate per lo più in orario extrascolastico nelle strutture dell'Istituto Comprensivo.

Il coinvolgimento delle famiglie nella definizione dell'offerta formativa avviene ai vari livelli di competenza: consigli intersezione, interclasse, classe e Consiglio d'Istituto. È in vigore il Patto di Corresponsabilità con le famiglie che riguarda i tre ordini scolastici. Il sito della scuola è lo strumento attraverso cui viene veicolata tutta l'informazione diretta al personale interno e all'esterno. Dal portale anche le famiglie possono accedere con le proprie credenziali al registro elettronico per visualizzare i documenti di valutazione. Risulta buona la partecipazione dei genitori ai momenti collettivi e individuali della scuola e anche l'adesione ai sondaggi proposti.

SICUREZZA NELLA SCUOLA

L'Istituto Comprensivo ha adottato i provvedimenti di competenza possibili per garantire la sicurezza nei diversi edifici scolastici.

Gli interventi non riguardano gli aspetti strutturali degli edifici in quanto di competenza dell'Amministrazione Comunale proprietaria degli immobili.

L'Istituto Comprensivo ha adottato al suo interno i seguenti provvedimenti:

1. assegnazione dell'incarico di RSPP (Responsabile Sicurezza Prevenzione e Protezione);
2. nomina del Medico del Lavoro per il personale ATA;
3. stesura del Documento della sicurezza;
4. attribuzione degli incarichi (incendio, primo soccorso, addetto alla sicurezza) in ciascun plesso scolastico;
5. formazione adeguata al personale incaricato;
6. informazione a tutto il personale;
7. segnalazione tempestiva di guasti o necessità d'interventi all'Amministrazione Comunale;
8. informazione ed educazione di tutto il personale (compresi gli alunni) all'evacuazione dall'edificio in caso di emergenza;
9. fornitura del materiale di protezione al personale ATA;

# Modello organizzativo

## Figure e funzioni organizzative

| | | |
|---|---|---|
| Collaboratore del DS | Supporta il Dirigente nella conduzione ordinaria dell'istituto, lo rappresenta e lo sostituisce svolgendo tutte le sue funzioni – ferma restando la responsabilità in capo al dirigente scolastico – in caso di assenza. | 2 |
| Staff del DS (comma 83 Legge 107/15) | Formato dai collaboratori del DS, la Referente infanzie, i referenti di plesso. | 11 |
| Funzione strumentale | Nel comprensivo sono attive 3 aree: Area 1 – Attività informatiche, innovazione organizzativa e didattica mediante TIC. Area 2 – Alunni Diversamente abili – DSA – ADHD - BES. Area 3 – Accoglienza e mediazione alunni stranieri. In linea generale, devono: • Operare nel settore di competenza stabilito dal Collegio Docenti; • redigere e diffondere comunicazioni ai docenti relativamente alla propria area di competenza; • analizzare le tematiche che il Collegio Docenti ha affidato alle funzioni strumentali; • individuare modalità operative e organizzative in accordo con il dirigente scolastico; • ricevere dal dirigente scolastico specifiche deleghe operative; • verificare il raggiungimento degli obiettivi prefissati e relazionare sul proprio operato al Collegio Docenti; • incontrarsi periodicamente con i referenti di sede incaricati dell'area di competenza • mantenere relazioni con le altre Funzioni strumentali, con i collaboratori e il | 4 |

| | | |
|---|---|---|
| | Dirigente • partecipare agli incontri previsti • pubblicizzare i risultati della propria azione professionale | |
| Responsabile di plesso | Coordinare le attività del plesso scolastico al fine di garantire l'attuazione del Piano dell'Offerta Formativa dell'istituto. Il coordinatore di plesso svolge inoltre una funzione di collegamento tra il Dirigente Scolastico (i suoi Collaboratori e la Referente delle infanzie), il personale e l'utenza del plesso. | 8 |
| Animatore digitale | Partecipare alle attività organizzate a livello provinciale e regionale; implementare, mantenere e aggiornare il sito web istituzionale avendo cura di ottemperare alle normative sulla trasparenza e sull'accessibilità dei siti della Pubblica Amministrazione mantenendo coerenza con il regolamento GDPR; dare diffusione alle iniziative dell'istituto attraverso il sito istituzionale; predisporre e pubblicare la modulistica d'Istituto nell'ottica della progressiva digitalizzazione della comunicazione interna ed esterna all'istituto, in accordo con la Segreteria e verificandone la modalità esecutiva; favorire la formazione interna del personale sulle nuove tecnologie (informando i docenti di eventuali corsi, oppure come organizzatore e/o come formatore); supportare e favorire la formazione dei genitori; Individuare soluzione metodologiche e/o tecniche da diffondere nella comunità scolastica in collaborazione con le figure tecniche previste nell'IC (tecnico, figure tic, funzione strumentale dell' Area 1); proporre attività; coadiuvare la FS Area tecnologica nella risoluzione di problemi che riguardano il RE; | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| Docente specialista di educazione motoria | Presente, come da assegnazione in organico di diritto, per 1h settimanale in ognuna delle classi 5e delle scuole primarie ( totale 7h) | 1 |

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

| Scuola primaria - Classe di concorso | Attività realizzata | N. unità attive |
|---|---|---|
| Docente primaria | Potenziamento, supporto classi con difficoltà, e copertura assenze<br>Impiegato in attività di:<br>• Insegnamento<br>• Potenziamento<br>• Organizzazione | 5 |
| Docente di sostegno | Implementazione delle ore assegnate agli alunni con disabilità<br>Impiegato in attività di:<br>• Insegnamento | 1 |

| Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso | Attività realizzata | N. unità attive |
|---|---|---|
| A028 - MATEMATICA E SCIENZE | Alcune delle ore vengono utilizzate per attività di coordinamento e organizzazione del plesso, così come per la sostituzione di colleghi assenti per brevi periodi. Tutto il restante monte ore viene impiegato per attività di supporto e potenziamento.<br>Impiegato in attività di: | 1 |

| Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso | Attività realizzata | N. unità attive |
|---|---|---|
| | • Potenziamento<br>• Organizzazione<br>• Coordinamento | |
| AB25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (INGLESE) | Le ore di L2 vengono utilizzate per attività di potenziamento e per la realizzazione del progetto DRAMA CLUB<br>Impiegato in attività di:<br>• Potenziamento<br>• Progettazione | 1 |

# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

| | |
|---|---|
| Direttore dei servizi generali e amministrativi | Coordinamento uffici e personale ATA |

# Piano di formazione del personale ATA